

DIDÁCTICAS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DE INGLÉS PARA TRABAJO SOCIAL

MID Castiblanco¹, YC Gómez², ZPO Guzmán³.

Vol.5 No.1. 2018. Enero – junio.

Recibido: Enero 18 del 2018

Aceptado: Marzo 7 del 2018

Publicado: Julio 9 del 2018



Resumen

Hay muchas teorías que nos ayudan a resolver algunas cuestiones que se refieren a la enseñanza del inglés desde diferentes perspectivas que no solo se unen a la didáctica en el aprendizaje del inglés, sino también al proceso de aprendizaje del trabajo social como profesión, necesitando una conexión entre cómo el inglés desde sus propias formas didácticas contribuye al proceso de enseñanza de esta lengua extranjera para los trabajadores sociales dadas las demandas de la globalización y a internacionalización. Por lo tanto, el siguiente artículo tiene como objetivo presentar y resumir dos dimensiones que afectan la acción de la didáctica cuando se enseña inglés a los trabajadores sociales. El barrido histórico incluye los métodos de la didáctica general que tratan el inglés como una disciplina y se citan como referentes para comenzar a explorar la implementación del inglés como lengua extranjera para trabajo social y cómo esos modelos ayudan a resumir las diferentes variables que se presentan al enseñar inglés particularmente a los trabajadores sociales, seguido de la identificación de las habilidades básicas desarrolladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje abordando el Inglés para propósitos específicos (ESP).

Palabras Clave: didáctica, enseñanza, educación.

Abstract

There are many theories that help us to solve some questions that deal with teaching English from different perspectives, they are non-only joining English didactics for teaching but also the learning process to Social Work as a profession, so it rises the importance to make a connection between how English possesses its own didactics forms and its teaching process to Social Workers. Thus, the following article aims to present and summarize two dimensions that affect the action of didactics when teaching English to Social Workers. I will address general English didactic methods that treat with English as a discipline and there are cited as referent to begin exploring the perspective of English and how those models help to review different variables that are

¹ Maura Imelda Díaz Castiblanco, Docente Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, midiaz@unicolmayor.edu.co, <https://orcid.org/0000-0003-3886-4165>

² Yezid Cancino Gómez, Docente Universidad ECCI, ycancino@ecc.edu.co, <https://orcid.org/0000-0002-1961-9052>.

³ Zaida Patricia Ojeda Guzmán, Docente SENA, zpatriciao@misena.edu.co, <https://orcid.org/0000-0003-0486-4319>

presented when teaching English particularly to Social Workers followed by the identification of basic skills that are held during the learning-teaching process holding English teaching for specific purposes.

Keywords: didactics, teaching, education.

Introducción

La didáctica de las disciplinas se encamina en responder a las necesidades de los estudiantes, hace alusión a la didáctica de que enseñar, a quienes, cuando, cómo y dónde ocurre el aprendizaje conllevando a especificar el contexto particular en el cual se desarrolla dicho aprendizaje y el interactuar de sus implicados. Por lo tanto, el ambiente, espacio o entorno de aprendizaje generan una experiencia de vida a través del desarrollo de unas actividades académicas.

Si correlacionamos el Inglés como objeto de aprendizaje y además lo relacionamos con trabajo social deducimos que la didáctica es igual al contexto social de los estudiantes de Trabajo Social lo cual adquiere mayor significación dada la apropiación de las relaciones entabladas en este y cuyas estrategias le permitan adoptar el conocimiento diseñado para ser aplicado a su especificidad dado el momento, entorno y marco social actual.

Iniciaremos dando un referente teórico sobre la didáctica para abordar dos dimensiones sobre la didáctica del inglés; la primera resume los múltiples métodos que existen en la enseñanza de esta lengua extranjera, la segunda aborda dos habilidades básicas relacionadas con la didáctica de la enseñanza del inglés para propósitos específicos (ESP) como son el desarrollo de las habilidades de leer y escribir con el fin de enlazar la realidad de la enseñanza del Inglés para los profesionales de Trabajo Social (TS).

Nociones Teóricas

Existen varios referentes teóricos cuyos propósitos nos permiten consolidar un marco general de las disciplinas en especial para inglés, en este marco general iniciaremos con la teoría de la didáctica. (Beinstein, 2000), establece que, [...] la teoría de la instrucción es un discurso crucial recontextualizado en tanto regula las sollicitaciones de la práctica pedagógica, construye el modelo del sujeto pedagógico (el que adquiere), el modelo del transmisor, el modelo del contexto pedagógico y el modelo de la competencia pedagógica comunicativa.

Por consiguiente, si contextualizamos la enseñanza del inglés en los trabajadores sociales estamos construyendo un modelo de sujeto pedagógico, un modelo de difusor quien una vez se apropia del contenido particular de su especialidad crea un modelo de contexto pedagógico establecido por la práctica y uso de diversos métodos y estrategias de aprendizaje, así como el desarrollo de las habilidades propias del inglés, al mismo tiempo construye un modelo de competencia comunicativa produciendo una acción social practica que pone en reflexión el sentido del entorno como fue planteado por (Dewey, 1954), se suceden situaciones diferentes, pero, conforme con el principio de continuidad, algo de las primeras pasa a las siguientes. Así como un individuo pasa de una situación a otra, su mundo, su entorno, se dilata o se contrae. [...] Lo que ha adquirido de saber y habilidad en una situación anterior se vuelve un instrumento para comprender y

tratar efectivamente (con eficacia) la situación siguiente. Lo cual nos permite la construcción de una experiencia cambiante dadas las condiciones particulares y específicas de los interactuantes sin desligar sus aprendizajes previos; por el contrario, creando una coherencia entre el pasado y el ahora sin desligar el importante rol ejercido por el docente. Esta experiencia práctica del aprendizaje llamada didáctica transforma no solo al sujeto sin que también transforma las condiciones del aprendizaje. Así como (Kolb,1980), plantea en su teoría de "aprendizaje experiencial"; aprender es llegar a ser miembro de una comunidad de aprendizaje dialéctica y cambiante que permiten integrarle en diversos espacios de vida y pasar por varios ciclos. Desde 1993 el enfoque educativo ha variado enormemente y se centra en la comunicación como eje principal para poder producir e interpretar textos tanto orales como escritos dando paso a una serie de enfoques, métodos, y estrategias en inglés, estos ambientes pedagógicos en marcan las diferentes variables como

son el de unas habilidades particulares (leer y escribir) que se presentan en la enseñanza del inglés para Trabajo Social. Por lo tanto, a continuación se hace una recopilación histórica de las principales características de los métodos para la enseñanza del inglés.

La tabla 1. Métodos en la enseñanza de inglés (Brown, 2007), Identificamos diferentes métodos que buscan alcanzar las condiciones espaciales, sociales y temporales en el aprendizaje de una lengua para propósitos particulares en este caso la especialidad de los trabajadores sociales. Los métodos han sido didácticamente cambiantes por la construcción de la sociedad y se pueden manejar desde diferentes aspectos. El siguiente barrido histórico permite ver la diversidad de la literatura que a didáctica se refiere en la enseñanza del inglés y como se añaden constantemente nuevas posibilidades para reinterpretar, oponer y proponer alternativas de enseñanza- aprendizaje en una lengua extranjera.

Tabla. 1 Approaches and Methods

CHARACTERIS TICS METHODS	Theory of language	Theory of learning	Objectives	Syllabus	Activity types	Learner roles	Teacher roles	Roles of materials
Grammar translation method Johann Seidenstuc ker, Karl Plotz, H.S. Ollendorf and Johann Meidinger¹ 800	-Focused on grammatical rules. -Emphasis on reading and writing skills.	Traditional- -classical. -Classes are taught in the mother tongue. -Explicit teaching.	-Teach grammar deductively. -To translate almost everything from the target to the native language.	-Teacher centered. -No attention is given to pronunciati on. Vocabulary is taught through lists.	-Most exercises are based on translating disconnect sentences.	-Passive. -They translate passages. -They memorize. -They fill-in- the blanks.	Controller Transmit- ter	Very important and useful for the purpose of the class. material needed for class.
Direct Method F. Gouin (1831- 1896)	Speaking, refrains from using the learners' native language and just uses the target language.	-Second language learning is an imitation of first language learning. -Teaching means using the language.	-make ss speak in the target language. -react against GT. -increase ss' vocabulary accent and pronunciation.	-Never uses translation .Emphasize s the use of the target language. Grammar is learnt inductive	-Activities which teaches everyday vocabulary and grammar structures.	-Less passive than the GTM. Teacher' partner.	Participant .	Use of direct and real objects
Oral approach/ situational language teaching 1930	Language Introduce, practice situational.	Behaviorism , addressing more the processes than the conditions -Habit formation.M istakes have to be void because	Internalize the rules, sentences' structures through the classification of grammar into sentence patterns and or situational tables.	Structural syllabus and word lists. -It involves principles selection content, grade of difficulty of exercises.	Oral activities have to be presented first and then in written form for learning more effectively the	Learner required only to listen and repeat what the teacher says, respond questions	Model(setti ng up situations). -Skillful conductor	Organize lessons planned around different grammatical structures. -Visual element: (flashcard,

	-Speech and structure is the basis of language.	they create bad habits.		language skills.	and commands.			pictures, stick figures...)
Audiolingual method	Structural linguistics influence audiolingualism.	Behavioural psychology.	-To listen to or view recordings of language models acting in situations.	Phonology.	-Dialogues (contextualize key structures, illustrate situations, repetition, memorization)	External displays.	-Central and active.	Textbooks contain the structured sequence of lessons by dialogues and drills.
1945	language linearly	-Stimulus, response and reinforcement	-To use language as the native speaker uses it.	Morphology.	structures, repetition, memorization)	Reactive role.	active.	Recorders audiovisuales.
The term was coined by professor Nelson Brooks in 1964	Linguistic levels are basic structure.	(repetition).		-Syntax.	-They don't initiate interaction	-Drills	-Model.	
				-Lexical syllabus of basic vocabulary.			Controller	
							-Monitor.	
The silent Way	Teacher remains mainly silent, to give students the space they need to practice speaking in the new language.	With The Silent Way, each sound in the new language is assigned a unique color. they can determine the pronunciation of any word.	The objective of The Silent Way Method of language teaching is for students to work as independent language learners.	Sound/Color Wall Chart.	(1) Sound-Color	Learners discover create	Silent Way helps teachers their students to become highly independent and experimental learners.	•Charts Sound/Color Wall
Caleb Gattegno.				Word Wall Charts: words	(2) Teacher's Silence	Learning (mediating) physical objects.		•Word Wall
1950				sound/color wall chart.	(3) Peer Correction			•Spelling
				Rods: these are cards of phonemes	(4) Rods	Problem-solving involve material to be learned.		•Rods
					(5) Self-correction Gestures			
					(6) Word			
					(7) Fidel			
					Structured Feedback			

<p>Total Physical Response</p>	<p>Structural or grammar -based views of language. Most skillful use of the imperative by the instructor.</p>	<p>-There exists a specific innate bio-program for language learning, which defines an optimal path for first and second language development.</p>	<p>Provide an enjoyable learning experience, having a minimum of the stress that typically accompanies learning a foreign language, oral proficiency communication.</p>	<p>Sentence-based syllabus. Grammatical and lexical criteria are primary. -TPR requires initial attention meaning rather than to the form.</p>	<p>-Imperative drills are the major classroom activities. Conversational dialogues begin after 120 hours. -Role plays and slides presentation -Activities to facilitate ease assimilation</p>	<p>-Listener perform monitor and evaluate their own progress encourage to speak when they feel ready to speak.</p>	<p>-Active and direct. -He decides what to teach. -He selects and model the material.</p>	<p>Materials and realia play an increasing role. It does not require use of materials since the teacher's voice, actions and gestures may be sufficient.</p>
<p>Suggestopedia.</p>	<p>Lozanov concerns with emphasis memorization of vocabulary, a target language item and its native language translation</p>	<p>Suggestion is at the heart of Suggestopedia up visions of the penetrating stare, swinging cat's eye, and monotonically repeated hypnotist.</p>	<p>Suggestopedia is to tap into more of students' mental potential to learn, in order to accelerate the process by which they learn understand and use the target lingua.</p>	<p>Classes are four hours a day, six days. focus of each unit is a dialogue with vocabulary list and grammatical aspects.</p>	<p>Activities are the listening the text vocabulary typically part of the "pre-phase," which takes on the first day of a new unit. look, listen read</p>	<p>Students commit to the class and maintain pseudo-passive state, material rolls over and through them.</p>	<p>Teacher's authoritative role leads to effective learning stimulate the subconscious control classroom making learners feel self-confident.</p>	<p>Materials consist of direct support text tape and music. The textbook should have emotional force, literary quality.</p>
<p>Community language Learning</p>	<p>(CLL) is an approach in which students work together to develop what aspects of a language</p>	<p>The CLL method was developed by Charles E. Curran, a professor of psychology at Loyola University. refers to two roles: that of</p>	<p>Several strategies communicative language learning, including private dialog, an immersion environment, and</p>	<p>Tape Recording Transcription Reflection on Experience</p>	<p>Translations, group work, recording target language utterances, transcription, reflection and observation</p>	<p>Learners become members of a community and learn through interacting with the community.</p>	<p>Teachers assume the identity of a counselor and their job is to respond calmly and nonjudgmentally, in a</p>	<p>1)Build relationship 2) Explain procedure 3) Set time limit</p>

	they would like to learn.	the knower (teacher) and student	instructional songs.	Reflective Listening Human Computer Small Group Tasks	s, listening, and free conversation.	supportive manner.	4) Language for communication.	
<i>The Natural Approach</i> <i>(NA)</i> <i>Krashen and Terrell</i>	Communication as the primary function of language, focuses on teaching communicative abilities	The method is unique in having such a base. "It is based on an empirically grounded theory of second language acquisition.	NA approach "is for beginners designed to help them become intermediate." expectation students will be able to function adequately in the target situation.	1. Basic personal communication skills: oral listening written reading and writing 2. Academic learning skills: oral listening to a lecture)	When learners are ready to begin talking in the new language, the teacher provides comprehensible language and simple response opportunities	Learners have four kinds of tasks in the NA classroom: Provide information Take an active role (Decide study)	NA teacher has three central roles. 1. comprehensible input in the target language. 2. creates atmosphere 3. orchestrate a rich mix class.	The goal of NA activities as meaningful linguistic context that helps the acquirer to understand the world of reality.
<i>Communicative Language Teaching</i> <i>Brumfit (1979)</i> <i>Jhonson (1979)</i>	Hymes in language teaching starts from a theory of language as communication, what a speaker needs to communicate competent in a speech community	CLT practices communicative principle, real communication, meaningful tasks that is meaningful to the learner supports the learning process.	(language as a means of expression) linguistic and instrumental level (language as a semiotic system and an object of learning); affective level of interpersonal relationships	Communicative Language Teaching. We have a notional syllabus semantic - grammatical categories communication function	activities unlimited, provided that such exercises enable learners to attain the communicative objectives of the curriculum, engage learners in communication.	The emphasis Communicative Language Teaching on the processes communication, rather than mastery of language.	The teacher has two main roles: to facilitate communication process between all ss' and to act as an independent participant within the learning-teaching group.	A wide variety of materials support communicative approach to language teaching. Unlike some contemporary methodologies.
<i>Cognitive learning method</i>	-It focuses metacognitive, cognitive and social-	-When processing skills learning happens.	-To deal with mental processes like memory and	-Authentic syllabus and ss focused.	-Mind maps. -Using clues in reading	Responsible for their own learning.	Participant Researcher	To organize and orient the explanation in a clear way.

1980	affective skills.	-Prior knowledge experience.	problem solving.		comprehension.			
	-SLA as a conscious and reasoned thinking process	-Use of learning strategies to learn more successfully.	-To place itself in opposition to behaviorism.		Underlining key words.			
					-Scanning			
					-Self			
					-testing.			
					-Monitoring			
Content based instruction	-Language is a vehicle for learning content, text and discourse based, use draws on integrated skills.	S LL more successfully when use the language as a means of acquiring information. (motivation)	-To activate and develop existing English language skills, acquire learning strategies development opportunity	-Organized around the context or information that ss will acquire not around a linguistic or other type of syllabus	-Related to language skills improve.	-Become autonomous.	Knowledge subject matter.	To stimulate the learners in positive way, promoting the language learning.
Brinton, Snow, & Wesche					-Vocabulary building.	-Be collaborative.	-Keep context	
1983		-Learner's needs allows learning.			-Discourse organization. Communicative interaction.	-Activate interpreters of input.	comprehensibility.	
						-Willing	Responsible for Selecting, adapting	
Lexical approach	-Grammar is acquired by process observate, hypothesis experiment.	-Language is learnt by an increasing ability to break down wholes into parts.	-To get ss to become aware of use of collocations and fixed utterances.	-Structural or also called lexical syllabus where teaching vocabulary and grammar.	-Activities, which help to discover knowledge instead of giving it directly.	-Analyzer of real life language samples based on his on her own expectations. Observerclassifications.	-The major source of learner input.	It is the instrument that promotes the learner autonomy.
Michael Lewis	-We can use whole phrases without understanding their constituent parts.		-To help learners to notice for themselves how language is typically used.		-Word combinations.		-Creator of an operative environment.	
1990					-Listening activities.	-User of ICT's.	-Facilitator	

Academic language functions method	-It highlights functions (tasks), forms (tools), fluency (practice), purpose and use of language.	-When using language for specific purposes, ss learn more successfully. -Language integrated with academic content makes learning possible.	-To include five major categories: personal, interpersonal, directive, referential, and imaginative into the learning process.	-Academic goals syllabus. -Ss centered learning with supportive practice.	-Activities for seeking information /informing Observe and explore the environment to acquire information , inquire, identify, report, or describe information	Analyzers Evaluator Informer Participa-nts	-Organizer -Tutor. -Observer.	Textbooks and audios are important
1994								
Task based learning	-Language as a tool instead of aa a specific goal. -Use of authentic language.	-Learning is possible when asking ss to do meaningful tasks using the target language.	-To place the ss in the real world while learning a foreign language. -To expose ss to the target language in order to observe it.	-Syllabus on creating contexts facilitate second language acquisition with tasks opportunities for focusing on form with a program.	-Preparing a meal. -Ordering food in a cafe. -Talking to someone on the phone. -Two pictures or texts to find the differences. -Designing a brochure.	-Group participant -Monitor. -Risk taker. Innovate.	Evaluators. Observers. -Guides. -Selectors.	Books, newspaper, magazines, radio programs foe allow students to plan
1996								
Content and language integrated learning	-Language is used to learn as well as to communicate . -It is the subject matter which determines the language	-Language learning is included in content classes. -Providing a situation in which the child's situation is on a form of	-To acquire knowledge using target language, necessary skills in the mother tongue; understand and value both cultures.	-Syllabus involves teaching a curricular subject medium of a language. dimentions: content,culture,cognition and	-Listen and reorder information .-Gap activities with a question sheet to support.	-Tutor. Organize -Assessor	-Specialist in their own discipline rather than traditional language	Question loops , information gap activities the purpose is to provide language and support the questions
CLIL								
2004								

learning
activity whi

communica
tion.

-Word
guessing
games.

teachers.

-Routine act

Nota. Fuente de texto complementado recopilado de Brown (2007).

El empleo de métodos de enseñanza se centran en la transmisión de información se piensa idéntica para todos los estudiantes debe tener en cuenta la especificidad del contenido por enseñar, así como también múltiples consideraciones acerca de los fenómenos de perjuicio o beneficio para el aprendizaje, producidos por el orden elegido para la secuencia de contenidos o actividades y aunque cada enfoque se centra en el estudiante y en los recursos didácticos exclusivos propuestos por cada autor.

Todos pueden llevar a una comprensión y producción de aprendizaje ya que es la experiencia la que permite obtener un conocimiento y por lo tanto si se transforma al sujeto se transforma al entorno y la situación de aprendizaje queda evidenciada; esas situaciones de aprendizaje son didácticas, cambiantes y particulares.

Como (Kolb, 1980) menciona reconstruir sobre la experiencia para construir el aprendizaje, y continúa enfatizando que en el aprendizaje se integran conocer, percibir, sentir y activar entre otros rasgos de los sentidos. (Brousseau, 2001), menciona la relación entre la didáctica y la interacción con el medio donde

generalmente se establecen metas integrando las necesidades de los estudiantes. Aunque hay otros aspectos no mencionadas como son el currículo, la intensidad horaria, las tutorías para los Profesionales de Trabajo Social y el entorno donde se puede reforzar su aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de leer y escribir.

Conjuntamente con el uso de las estrategias de los diferentes métodos y la mejora de las habilidades que intervienen en el éxito de este proceso de aprendizaje y para continuar con el procedimiento de análisis de las dos dimensiones que intervienen en la didácticas del enfoque educativo actual reiterando la comunicación como eje principal para poder producir e interpretar textos tanto orales como escritos.

Las dos habilidades que competen para la implementación de la enseñanza del inglés para Trabajo Social son Reading-leer y writing-escribir el nivel de desarrollo de las habilidades se establece macro y micro y para la especialidad de TS se referencian las Macroskills siendo esta la segunda dimensión planteada en el propósito de análisis.

Tabla 2. Reading and Writing Macroskills characteristics

Reading- Macroskills	Writing- Macroskills
Recognize the rhetorical forms of written discourse and their significance for interpretation; the communicative functions of written contexts, according to form and purpose.	Use the rhetorical forms and conventions of written discourse. Accomplish the communicative functions of written texts according to form and purpose.
Infer: context that is not explicit by using background knowledge, links and connections between events, deduce causes and effects, and detect such relations as main idea, supporting idea, new information, given information, generalizations, and exemplification.	Convey links and connections between events, and communicate such relations as main idea, supporting idea, new information, given information, generalization, and exemplification.
Develop and use a battery of reading strategies such as scanning and skimming, detecting discourse markers, guessing the meaning of words from context, and activating schemata for the interpretation of texts.	Distinguish between literal and implied meanings when writing. Correctly convey culturally specific references in the context of the written text. Develop and use a battery of writing strategies.

Nota. Recopilación de Brown (2007). "texto complementado"

Las estrategias clave para mejorar las habilidades en lectura incluyen dos técnicas fundamentales scanning and skimming; así como la predicción de un texto es importante en la fase de pre-lectura y en algunas ocasiones una lectura en sí, también se consolidan con la predicción aspectos respecto al título de la lectura siguiendo con el análisis de los subtítulos, las ilustraciones o gráficos, la lectura rápida o skimming en inglés consiste en estudiar o leer el texto superficialmente buscando el argumento principal, de igual manera se aplican estrategias de tópico de párrafo que generalmente se expresa usando un mínimo de palabras pero que sean coherentes con la gramática inglesa, en las estrategias de vocabulario encontramos la identificación de cognados, en inglés hay palabras que traducen lo mismo que en español, si leo la palabra televisión, traduce televisor siendo este un cognado verdadero pero en ocasiones esa traducción es incorrecta y se

llaman falsos cognados si veo la palabra exit, no traduce éxito traduce salida generando atención, precisión y reconocimiento de vocabulario. Otras destrezas incluyen la identificación de la raíz de la palabra tales como los prefijos y sufijos, sinónimos y antónimos. Por otra parte, la estrategia de scanning incluye la identificación de las frases nominales, el uso de referentes para identificar la sustitución de las palabras evitando ser repetitivos, la identificación y uso de conectores con su respectiva función. En este caso cabe especificar el desarrollo de las guías de Trabajo Social refuerzan el uso de estas dos técnicas en Reading. Igualmente, la habilidad de writing envuelve la escritura de ideas principales o secundarias sin desatender la gramática inglesa precisamente como el uso de vocabulario específico dada la temática de la lectura, también se escriben respuestas cortas de opinión referencia y significado en contexto.

Conclusión

Los métodos y enfoque para la enseñanza del inglés fueron presentados proponen avanzar de manera didáctica en la adquisición de las habilidades básicas de esta lengua extranjera, son un manifiesto heterogéneo diseñados con el objeto de resolver aspectos esenciales de un buen proceso de enseñanza-aprendizaje permitiendo constatar el permanente progreso didáctico de la disciplina desde diversas perspectivas, sin embargo necesita apoyarse en las teorías de la experiencia pedagógica pues es allí donde ocurre el aprendizaje para enlazar la teoría y la experiencia; entre el hacer y el quehacer pedagógico. Finalmente el desarrollo de las habilidades de leer y escribir a nivel macro de la competencia acentúa la necesidad de la construcción de un proyecto pedagógico

interdisciplinarios uniendo diferentes espacios académicos y/o campos formación La apropiación de los métodos y su adecuado uso sumados a la pertinencia de la enseñanza del inglés para propósitos especiales (ESP)-(TS) unidos al mejoramiento de las habilidades de leer y escribir permite visualizar la didáctica de la enseñanza de inglés para los profesionales de Trabajo Social. Asociados a procesos como una cuidadosa planeación temática, una constante observación ya valoración del desenvolvimiento de los profesionales en Trabajo Social con una mirada crítico reflexiva de la construcción adecuada de conocimiento.

Referencias

- Beinstein, Basil. (2000) page 14 *Pedagogy, Symbolic Control and Identity*. Oxford Rowman.
- Brousseau, G. (2001). *L'observation des activités didactiques*. *Revue Française*. 45, 130-140
- Brown, D. H. (2007). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy*. White Plains.
- Dewey, Jhon. (1954). p. 51. *Experiencia y Educación*. Buenos Aires. Taken from his originally.
- Kolb, D. (1980) *Experiential Learning*. Englewood cliffs. Prentice Hall.
- Wikipedia.com. (s.f.). (2017). La Fundación Wikimedia, Inc. Recuperado el Septiembre de 2017, de la Fundación Wikimedia, Inc.: <https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada>
- Murat Hismanoglu, S. H. (2011). *Science Direct*. Recuperado el September de 2017, de Science Direct: http://ac.els-cdn.com/S187704281100228X/1-s2.0-S187704281100228X-main.pdf?_tid=9aae4ffa-9b38-11e7-a0e9-0000aacb360&acdnat=1505605487_7144263a6feacd2b76e98acd4877134e.

