

GESTIÓN CURRICULAR BASE DE CALIDAD ACADÉMICA

María Lucero Soler López* Nancy Dalida Martínez B**

RESUMEN

El docente de Educación Superior está llamado a desempeñarse con altos niveles académicos, de proyección social e investigación; por tanto es necesario que se desarrollen procesos inter y extra Institucionales para propiciar el análisis de temáticas de actualización y desarrollo de competencias pedagógicas y disciplinares desde su rol, dado que la gestión del Currículo es la base para un proceso de aprendizaje – enseñanza que responda a los requerimientos de la Educación Superior, los objetivos institucionales y las políticas de calidad, de allí que el rol docente en el diseño, dosificación, despliegue y gestión curricular es pieza clave en una organización curricular Institucional, que permita el desarrollo y actualización desde el modelo pedagógico para implementar estrategias didácticas y metodologías que se tornen en momentos de aprendizaje potenciadores de desarrollo cognitivo, capacidad de solución de problemas, habilidades, saberes, procesos de pensamiento que permitan al estudiante y al docente una interacción directa en lo disciplinar e interdisciplinar, flexibilizando los esquemas rígidos tradicionales para pasar a desarrollos globalizadores orientados a la transdisciplinariedad del conocimiento. Para el logro de este propósito se desarrolló un proceso de reflexión interactuando con docentes de diferentes programas y disciplinas propiciando diálogo de saberes y actualización de terminología propia del modelo pedagógico y el diseño curricular basado en competencias, escuchar inquietudes y propiciar espacios de discusión, promoviendo un proceso de permanente actualización, capacitación y análisis del propio quehacer y experiencia, con miras a cualificar su rol potenciador de calidad en los procesos académicos.

PALABRAS CLAVE

Gestión curricular, competencias, pertinencia, evaluación, constructivismo.

1* Maestría en Motion Graphics. Universitat de Vic (2001), Maestría en Artes Visuales y Educación. Universidad de Barcelona (2012), Maestro en artes plásticas. Universidad El bosque. (2010) .Directora Revista ED – ECCI, Directora Unidad de Apoyo al Docente. Directora Línea de Investigación IP (Innovación pedagógica) apoyo.docente@ecci.edu.co, lucero88_3@hotmail.com.

2** Maestría Dirección Estratégica, Planeación y control de la Gestión-Instituto Eurotechnology Empresas (Coruña) España 2011, Maestría en Educación E. Learning y redes sociales. Universidad Internacional de la Rioja (España) 2014. Especialista en educación y orientación .Universidad Manuela Beltrán 1995. Licenciada en Ciencias de la Educación con Especialidad en Administración. Universidad INCCA de Colombia 1985. Docente de cátedras Virtuales y presenciales. Asesora en Pedagogía y Currículo Universidad ECCI. Sublínea PEC. Unidad de Apoyo al Docente, nmartinezb@ecci.edu.co.

ABSTRACT

Teachers in Higher Education is called to perform with high academic standards, social outreach and research; therefore it is necessary for Institutional inter and extra processes are developed to facilitate the analysis of thematic update and development of pedagogical and disciplinary powers in their role, since management Curriculum is the basis for a learning process learning to respond to requirements of higher education, institutional objectives and quality policies, hence the role of teachers in the design, dosage, deployment and management curriculum is instrumental in an institutional curricular organization, allowing the development and update from the model teaching to implement teaching strategies and methodologies they become in times of enhancers learning cognitive development, ability to problem solving, skills, knowledge, thought processes that allow the student and faculty direct interaction in disciplinary or, by relaxing the traditional rigid schemes to pass globalizing developments oriented transdisciplinary knowledge.

To achieve this purpose a reflection process interacting with teachers from different disciplines and programs promoting dialogue of knowledge and terminology update of the pedagogical model and the competencybased curriculum, hear concerns and provide spaces for discussion developed, promoting continuous updating process, training and task analysis itself and experience in order to qualify its role enhancing academic quality processes.

KEYWORDS

Management curriculum, competencies, relevance, evaluation, constructivism.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza debe estar acompañada por prácticas de docencia, investigación y evaluación claramente definidas. Reflexionar sobre las metodologías, didácticas y desarrollo curricular en una Institución educativa es reconocer que el desarrollo del aprendizaje activo, significativo y complejo es gradual y por tanto, hay que proporcionarle al estudiante elementos para que lo interiorice y lo ponga en práctica, a partir del reconocimiento de sus debilidades y fortalezas en el proceso de escolarización (Celis y Gómez 2005, p. 8) Este proceso se logra desde el desarrollo curricular que es de gestión directa del docente.

A partir de lo anterior el currículo privilegia los procesos clave de pensamiento (desde los campos

de conocimiento, propicia la aplicación del saber en forma disciplinar e interdisciplinar para crear, recrear, aplicar, resolver; en el aprendizaje mediado por el docente en relación interestructurante. Lo cual se logra a partir de modelos cognitivos, estrategias conceptuales y procesos de pensamiento que propician el aprendizaje significativo. El Currículo debe posibilitar, entre otros: Principios y elementos de análisis para la estrategia de enseñanza: Cómo debe aprenderse y enseñarse? Cómo hacer seguimiento al desarrollo de competencias? Cómo evaluar el proceso de mejoramiento del estudiante? Cómo desde el rol docente se propicia el desarrollo de competencias ¿y a su vez cómo se involucra en ello el pensamiento

crítico, analítico e investigativo para gestionar conocimiento?. La interacción con el estudiante debe estar planificada, formulada y documentada de tal forma que plasme la intencionalidad y secuenciación en formas de organización curricular concretas y pertinentes a las necesidades del estudiante y del entorno; integrando estrategias y metodologías que se tornen en momentos de aprendizaje potenciadores de desarrollo cognitivo, capacidad de solución de problemas, habilidades, saberes, procesos de pensamiento que permitan al estudiante y al docente una interacción directa en lo disciplinar e interdisciplinar para gestionar el conocimiento, flexibilizando los esquemas rígidos tradicionales para pasar a desarrollos globalizadores orientados a la transdisciplinariedad del conocimiento.

Por lo anterior la Institución de Educación Superior requiere que los docentes desarrollen un proceso de permanente actualización, capacitación y análisis de su propio quehacer y experiencia; así mismo logren un grado de auto exigencia y compromiso con la mejora continua basándose en el esfuerzo de reconocer dificultades y convertirse en agente dinamizador de procesos de calidad desde su propio rol, dimensionándolo hacia la calidad de procesos e Institucional con miras a demostrar calidad en el aula; garantizando al estudiante ser el centro y responsable de su propio proceso de aprendizaje y mediando para que logre el desarrollo de competencias más amplio dentro de la formación humanista y especialidad para garantizar que el estudiante aprenda a aprender desarrollando proyectos, investigaciones y se vuelva competitivo en la solución de problemas en entornos diversos, todo ello dimensionado desde el currículo.

1. Marco teórico

Entre los docentes atendidos en Asesoría en Pedagogía y Currículo, reuniones con líderes curriculares y docentes de cátedra y tiempo completo; además de los participantes del Diplomado en Docencia Uni-

versitaria (Estrategias programadas desde la Unidad de Apoyo al docente) se trabajaron conceptos y se analizaron las miradas que desde el rol de educador se tienen en relación con términos y conceptos propios de la gestión educativa y curricular.

Algunos términos definidos y analizados con los docentes son los siguientes:

1.1 Aprendizaje Significativo: El aprendizaje significativo según David Ausubel (1983) Se produce cuando se relacionan los conocimientos previos que trae el estudiante con los conocimientos nuevos que adquiere; es decir modifican la estructura existente de manera gradual. El aprendizaje significativo de David Ausubel propone desde las tendencias constructivistas la generación y explicación de conocimiento por descubrimiento o por exposición.

1.2 Currículo: El currículo es un Plan de Acción documentado que incluye todos y cada uno de los aspectos a desarrollar en el aula; involucra por tanto las metas, los objetivos educacionales; puede ser considerado un plan que especifica los sistemas de aprendizaje de acuerdo con los objetivos Misionales y la pertinencia esperada desde el desarrollo del Modelo Pedagógico adoptado por la Institución. El currículo "es una expresión del ámbito educativo, entendida como un compuesto de elementos indisociables, que hace que un proyecto de naturaleza cultural y educativa, se desarrolle a través de un proceso mediante etapas de: diseño, planeación, ejecución, evaluación y mejoramiento. En términos más concretos, el currículo es un espacio de enlace entre la teoría y la práctica educativa, determinado por factores políticos, culturales, económicos y sociales (García, 2008:2-13).

1.3 Diseño curricular: El diseño del currículo desarrolla la conceptualización y temática disciplinar e interdisciplinar de la asignatura o el curso y propone las competencias específicas a desarrollar en el estudiante, especifica las metodologías y didácticas

a implementar por parte del docente, los recursos requeridos, los criterios y mecanismos de evaluación.

El currículo se hace realidad a través de las funciones de la Educación Superior, tomando en consideración los ámbitos ecológico, internacional, socio cultural, económico, político, etc. Con una visión global se propician las condiciones para la formación de ciudadanos profesionales, capaces de proponer nuevos modelos de desarrollo y nuevas maneras de construir los conocimientos.

1.4 Flexibilidad curricular: La flexibilidad en programas de educación Superior por ciclos propedéuticos tiene que ver con el objetivo de propiciar oportunidad de movilidad al estudiante, transferencia entre programas e instituciones y ofrecer una ruta determinada de formación que responda a las inquietudes e intereses de los estudiantes en su proceso formativo y su proyecto de vida. Igualmente debe responder a la formación de profesionales competentes, competitivos, altamente calificados, así como a los requerimientos de los distintos sectores y en general de la sociedad; dado que el entorno global demanda de las universidades nuevos programas y la posibilidad de distintos destinos en la educación pertinentes a ocupaciones alternativas y poli funcionales; lo cual exige además un alto nivel de investigación a nivel profesional. La flexibilidad curricular puede definirse en términos de: Estructura, paso de un ciclo o nivel a otro, en relación con sistema de créditos y rutas para el estudiante, como cualidad trascendente del egresado hacia contextos diversos. Es la expresión cualificadora del currículo y facilitadora del proceso aprender-enseñar. Hablar de flexibilidad curricular precisa la necesidad social de articular los propósitos de las IES en la búsqueda de sistemas más incluyentes (Medina P, 2008, p 87).

1.5 Competencias: (Norma de Calidad ISO 9000:2000). Habilidad demostrada para aplicar conocimientos y aptitudes. (SENA, 2003. Competencia Laboral). Capacidad de una persona para desempeñar funciones productivas, en diferentes contextos,

con base en los estándares de calidad establecidos por el sector productivo. (Secretaría Educación D.C. 1999.) Es un saber hacer frente a una tarea específica, la cual se hace evidente cuando el sujeto entra en contacto con ella supone conocimientos, saberes y habilidades que emergen en la interacción que se establece entre el individuo y la tarea y que no siempre están de antemano.

La competencia se trata de un saber hacer de todo sujeto en un determinado campo, que siempre es diferente en cada sujeto y en cada momento y que sólo es posible identificar en la acción misma (Jurado, 2000, p. 291); se trata de un dominio y de un acumulado de experiencias de distinto tipo, que le ayuda al sujeto a desenvolverse en la vida práctica y a construir horizonte social y personal, siempre en interacción con el otro. Una persona competente es aquella que sabe sobre algo, que sabe hacer algo, que puede pronunciarse sobre algo y emitir un juicio.

"Ser competente es saber hacer y saber actuar entendiendo lo que se hace, comprendiendo cómo se actúa, asumiendo de manera responsable las implicaciones y consecuencias de las acciones realizadas y transformando los contextos " (Montenegro A, 2003, p. 19).

Competencia es una combinación compleja de conocimientos, desarrollos, habilidades, conceptualizaciones aplicadas, actitudes, valores, habilidades para desempeñarse en forma competitiva en contextos y situaciones diversas.

Las competencias pueden consistir en motivos, rasgos de carácter, conceptos de uno mismo, actitudes o valores, contenido de conocimientos, o capacidades cognoscitivas o de conducta aplicable en entornos y situaciones diversas. Se pueda asumir que una persona demuestra una competencia, cuando existan características que se puedan medir (desde estándares fiables) y cuya presencia se pueda demostrar de una manera significativa; es decir cuando se evalúan los desempeños de competencia, las

conductas, comportamientos, procesos y productos observables que produce el sujeto de aprendizaje.

Las competencias son un enfoque para el aprendizaje no un modelo pedagógico en sí, ya que focalizan aspectos específicos observables en el estudiante durante el proceso educativo y requieren una concepción curricular y didáctica específica.

Las competencias no son potencialidades innatas del ser humano, sino que forman parte de una construcción permanente de quien aprende, desde una clara intencionalidad de producir o desempeñar una tarea específica de manera eficiente y eficaz.

1.6 Constructivismo: Es una corriente pedagógica que considera el aprendizaje como proceso de construcción por parte del estudiante, desde la propia experiencia; según su creador Ernest Von Glasersfeld "el estudiante debe ser capaz de construir sus propios procedimientos para resolver problemas"; donde el docente actúa como mediador, tutor, motivador y realiza seguimiento al proceso de aprendizaje del estudiante ya que es éste el responsable del proceso de aprendizaje, en el cual también aplica los conocimientos a construcciones colaborativas con el docente como facilitador; cuyo papel fundamental es crear las condiciones para que el estudiante despliegue su actividad cognitiva en construcciones complejas y diversas. El Constructivismo constituye un nuevo paradigma en el cual cabe destacar a Jean Piaget, Lean Vigotsky, Albert Bandura entre otros cuyas teorías se enmarcan en el constructivismo desde lo cognoscitivo y lo social.

1.7 Transversalidad: La transversalidad curricular vincula estrechamente el conocimiento particular con el universal; el conocimiento sistematizado con las diversas disciplinas académicas o con los campos de formación; así mismo lo vincula con la vida cotidiana o el conocimiento empírico; lo objetivo con lo subjetivo para producir aplicaciones, soluciones, innovaciones. Implica una transformación del pa-

radigma educativo ya que rompe en cierta forma los esquemas cerrados asignaturistas para dar paso a una visión amplia de abordaje y desarrollo de competencias.

1.8 Evaluación: Es la acción pedagógica de apreciar, valorar, acompañar calcular y medir los avances del estudiante, el desarrollo de competencias, la interrelación entre conocimientos y procesos. Es una forma de dar mérito al estudiante de acuerdo con ciertos criterios establecidos o indicadores que muestran los avances en el conocimiento, el desarrollo de competencias.

Es una herramienta y a la vez proceso necesario para el mejoramiento del avance del estudiante, ya que evidencia el avance o dificultad en la adquisición de habilidades y competencias, pero también de la calidad educativa y de la pertinencia del diseño curricular.

1.9 Interdisciplinariedad: Definida como la cualidad de poner en práctica el conocimiento entre varias disciplinas, conectándose entre ellas para lograr una conciencia holística del saber. Involucra grupos de investigación, estudiantes, docentes e integra ramas del pensamiento, campos de conocimiento, profesiones, ciencias en búsqueda de finalidades comunes.

La gestión curricular y el conocimiento están interrelacionadas estrechamente ya que desde el currículo puede establecerse el diálogo común (interdisciplinariedad) entre saberes y se crean miradas más complejas de la realidad; lo cual está en concordancia con modelos cognitivos complejos y por ende tiene su base en el desarrollo de aprendizajes significativos; en la preexistencia de disciplinas consolidadas y emergentes que metodológicamente propician la resolución de problemas concretos y aportar a las realidades socioculturales.

2. MÉTODOS:

Desde la Unidad de Apoyo, con una de sus acciones que es el seguimiento a la Implementación curricular y la asesoría en temas de Pedagogía, Currículo y evaluación; se utilizó el procedimiento de convocatoria a reuniones, talleres con líderes curriculares y docentes; coordinadores; además de la atención personalizada y vial mail atendiendo las sugerencias, consultas ante dudas y dificultades aplicando los métodos científicos cuantitativo y cualitativo, dando inicio con el estudio del estado del arte o conductas de entrada de los docentes respecto de los temas mencionados y cómo gestionar estos componentes para dar alcance a los objetivos misionales y objetivos educacionales en cada una de las disciplinas y micro currículos.

Propendiendo por el análisis propio del docente y la comparación entre las prácticas pedagógicas que viene desarrollando en Educación Superior y las nuevas prácticas propuestas que desarrollen el Modelo Pedagógico Institucional "Constructivista: Crítico Social y Significativo" de la ECCI con acciones que desde el rol docente se contextualicen en dicho modelo y permitan el despliegue del diseño curricular basado en competencias desde un marco más holístico y pertinente y su apropiación en el aula.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN:

Para investigar sobre el quehacer del docente se realizó un proceso de análisis y seguimiento desde la Unidad de Apoyo al docente con el siguiente procedimiento:

- Insumo diagnóstico de las coordinaciones y resultado de evaluación docente 2012.2
- Convocatoria a docentes.
- Programación de reuniones.
- Atención en talleres a Grupos.
- Individualizadas.
- Análisis funciones: Docencia investigación y proyección social.
- Análisis DOFA en implementación curricular según el caso.
- Acuerdos de mejoramiento.
- Socialización de experiencias destacadas de docencia
- Retroalimentación individual y grupal.

Se partió del análisis de la evaluación docente con muestra de 47 docentes con evaluación docente de bajo resultado; analizados por una muestra de 126 estudiantes quienes como se muestra en la tabla 1 realizan observaciones ante la práctica docente. Posteriormente se pasó al proceso de actualización.

CRITERIO OBSERVADO	FRECUENCIA
Falta de preparación de temas	9
No hay retroalimentación a los temas	1
Metodología no apropiada	9
Exige memorización	2
Preparación de clase inapropiada	2
Falta motivar en la clase	3
No resuelve dudas e inquietudes	1
Fallas en la explicación	1
Técnicas y didácticas	3
Sabe el tema pero no explica bien	2
Falta pedagogía	9
Seguimiento al proceso del estudiante	1
Proceso evaluación	4

Tabla 1. Observaciones de los estudiantes (Evaluación docente 2012.2)

TEMAS TRATADOS	
Avances actividades unidad de apoyo	1
Dar a conocer la unidad de Apoyo	11
Modelo y currículo basado en competencias	4
Competencia Docente	1
Producto Docente	1
Evaluación Por Competencias	1
Etapas de evaluación	1

Tabla 2. Temas tratados con los docentes

En dichas reuniones los docentes manifestaron su interés en temáticas tales como:

- Adoptar un diseño curricular con contexto y orientación similares para todos los docentes.
- Trabajar sobre la evaluación del estudiante y su impacto en el currículo.
- Examinar los procesos de mejora del docente a partir de la evaluación.
- Compartir los datos entre docentes para intercambiar documentos y experiencias.
- Alinear el currículo con el plan de cursos.

Una vez conocidos la Unidad de Apoyo al Docente y sus objetivos, se dio comienzo al proceso de asesorías hacia la mejora en la gestión académica institucional, con la consecuente generación de aprendizaje constante del docente para empoderar los procesos de cambio de política curricular y evaluativa.

El objetivo se orientó hacia una cultura profesoral que se ajuste a los requerimientos estratégicos institucionales. Todo ello basado en un clima de confianza, ya que “la aplicación sistemática del SABER al HACER es pertinente debido a su relación esencial

con el conocimiento y la investigación” (Drucker, 2001, p. 38). Se analizó, además, que el docente necesita los procesos de evaluación —heteroevaluación, por parte de estudiantes y directivos y autoevaluación— y uno adicional, que le permita recibir apoyo y asesoría, a la vez que le haga sentir un clima de confianza y disciplina con reconocimiento, para proponer e implementar mejoras en su propio proceso de docencia.

Las estadísticas que se muestran a continuación (figuras 1 y 2; tabla 3) evidencian el desarrollo de las acciones impulsadas por la Unidad de Apoyo durante el primer periodo de 2013.

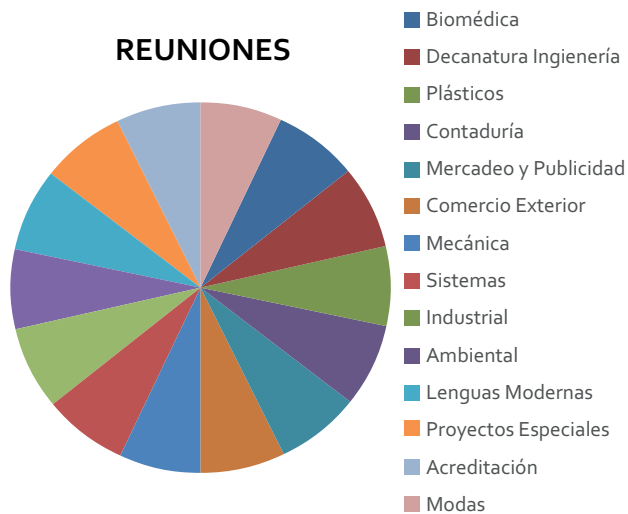


Figura 1. Programación de reuniones por Coordinación de programa. Periodo 2013.1

Fuente: Elaboración propia.

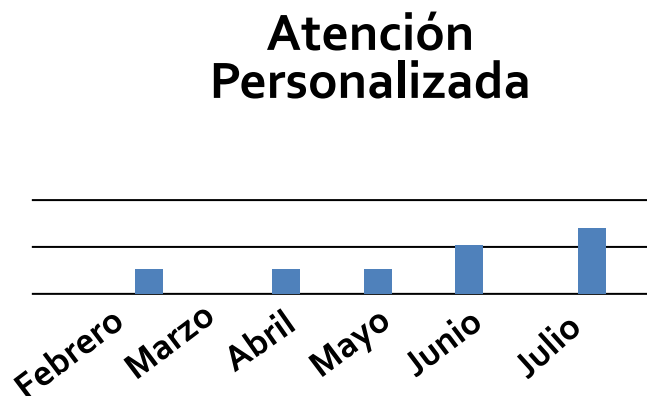


Figura 2. Nivel de consultas personalizadas. Periodo 2013.1

Personalizadas	Actividad
Febrero	
Marzo 4	Conceptualización
Abril 4	Conceptualización
Mayo 4	Microcurrículos
Junio 10	Modelo pedagógico y currículo
Julio 15	Apropiación de competencias transversales a microcurrículos
Total 37	

Tabla 3. Asistentes y temáticas tratadas en reuniones con docentes. Periodo 2013.1

Durante el segundo periodo de 2013 se continuó con la asesoría en implementación curricular. El nivel de aceptación entre los docentes se evidenció como se muestra en las estadísticas de la tabla 4:

Reuniones	Asistentes
8	2
9	4
10	5
11	11
12	12
13	11
14	32
TOTAL	77

Tabla 4. Reuniones –Atención grupal. Periodo 2013.2

En adelante, las figuras y tablas que aparecen son producto del trabajo realizado por las autoras.

Durante el segundo semestre de 2013, por iniciativa de la base docente, se incrementó la atención por parte de la Unidad de Apoyo. Se abordaron temáticas concernientes a la implementación curricular y al desarrollo del modelo pedagógico, como se aprecia en las tablas 5, 6, 7 y la figura 3.

MES DE ABRIL	ASISTENTES	
Ambiental	4	
Contaduría	5	
Comercio Exterior	3	
Mercadeo y publicidad	1	
Lenguas Modernas	1	
Modas	11	
Proyectos especiales	4	3 reuniones
Acreditación	2	2 reuniones
Decanatura de ingenierías	2	2 reuniones
Calidad	1	
TOTALES	34	

Tabla 5. Reuniones con docentes por programa académico

MES MAYO	ASISTENTES	
Ambiental	18	3 reuniones
Contaduría	1	
Comercio Exterior	1	
Mercadeo y publicidad	1	
Lenguas Modernas	1	
Modas	1	
Proyectos especiales	2	
Acreditación	1	
Decanatura de ingenierías	2	
Biomédica	1	
Industrial	1	
Sistemas	1	
Enfermería	7	3 reuniones
Vicerectoría Académica	1	
Vicerectoría Investigación	1	
Mecánica	1	
Coordinación Virtual	2	
TOTAL	43	

Tabla 6. Reuniones personalizadas con docentes por programa académico

ATENCIÓN A DOCENTES			
MES	EN REUNIONES	CORREO	PERSONAL
MARZO	20	5	4
ABRIL	34	24	4
MAYO	43	20	4
JUNIO	14	11	14
JULIO	6	7	6
TOTAL	117	67	32

Tabla 7. Total de docentes atendidos para temas pedagógicos, competencias y currículo

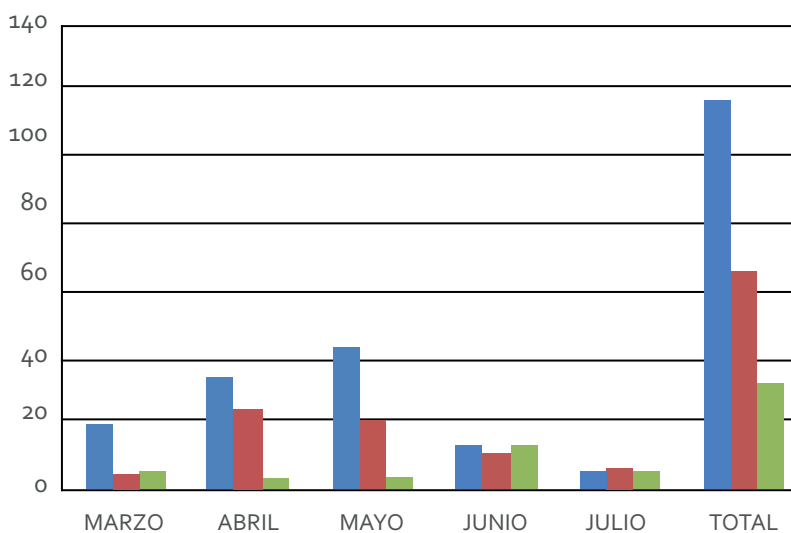


Figura 3. Comparativo de atención a docentes

Uno de los aspectos analizados fue el relacionado con las competencias docentes. La discusión se centró en las habilidades para desempeñar tareas y funciones en forma eficaz, con calidad, que se demuestren en conductas transferibles y se generen como formas de pensar, actuar o comportarse en la actividad profesoral, dado que de esta forma se cristalizan y cualifican las funciones sustantivas del docente de educación superior: Docencia, Investiga-

ción y Proyección Social. De ahí se infiere, entonces, que la gestión curricular es una función específica del docente desde donde se promueven las demás funciones, por lo cual se convierte en el centro de su acción académica y sobre ella recae, en gran medida, el éxito en el aprendizaje del estudiante.

Por tal razón, institucionalmente se debe promover la democratización de la información con el objetivo

de la apropiación del modelo pedagógico. El diseño curricular, los procesos de evaluación pertinentes al modelo y la discusión entre pares deben promoverse como prácticas permanentes que involucren a todos los docentes, sean de planta o de cátedra, de tal manera que el modelo logre permear al aula en cabeza de cada uno de los académicos comprometidos con la formación de estudiantes y profesionales autónomos, críticos, emprendedores, investigadores y gestores de conocimiento, con proyección a la resolución de problemas en distintos contextos y con pertinencia social.

CONCLUSIONES

El total de docentes atendidos durante el primer periodo académico del 2013 fue de 216. La experiencia dejó ver la necesidad, por parte de docentes y coordinadores, de adquirir elementos de manejo del modelo pedagógico y ajustar sus prácticas a los objetivos institucionales. Se demostró gran interés por la cualificación de la labor profesoral y la actualización en temas de pedagogía, currículo y evaluación, con el fin de avanzar ante las dificultades detectadas desde las coordinaciones, los resultados de la evaluación docente o la consulta personal, en tanto propuestas de mejoramiento en la gestión académica.

La Unidad de Apoyo al Docente, finalizado dicho periodo académico, ha sido reconocida como Oficina de Apoyo al Docente, como ente institucional para la cualificación de los profesores.

En tal sentido, propicia la calidad académica, desde la implementación curricular, por su aporte a los docentes y coordinadores para el desarrollo de una acertada gestión curricular. Por lo demás, tiene a su cargo la continuidad del Diplomado en Docencia Universitaria (Educación continuada) en modalidad semipresencial y la Línea de Investigación Innovación Pedagógica (IP), con altos índices de receptividad. Desde allí se da continuidad al análisis de los avances y necesidades institucionales en temas pedagógicos,

capacitación, seguimiento a la implementación curricular, apropiación de competencias en los microcurrículos, estrategia didácticas y de evaluación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

[1] Celis, J. y V. Gómez. (2005). Factores de innovación curricular y académica en la educación superior, Revista Ie Red, 1(2). Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa. ISSN 1794-806, <http://revista.iered.org>, p.8.

[2] Ausubel, D. P. (1973). Algunos aspectos psicológicos de la estructura del conocimiento, S. Elam (Comp.): La educación y la estructura del conocimiento. Investigaciones sobre el proceso de aprendizaje y la naturaleza de las disciplinas que integran el currículum. Buenos Aires: El Ateneo, pp. 211-239.

[3] García, N. (2008). Currículo y flexibilidad curricular. Currículo, ¿sendero o territorio? Ponencia del Grupo GINIC .Grupo interdisciplinario de investigación en el currículo. Universidad de Antioquia. Medellín. Recuperado de: <http://www.bing.com/search?q=.Garc%C3%ADa%2C+N.+%282008%29.+Curr%C3%ADculo+y+flexibilidad+curricular.+Curr%C3%ADculo%2C+%28BFsendero+o+territorio%3F++Ponencia+del+Grupo+GINIC+%5BCompletar+los+datos+del+caso%5D.+Universidad+de+Antioquia.+Medell%C3%ADn&form=MSNH84&mkt=es-es&x=104&y=14>

[4] ISSO 9000: 2000. En: Baeza, B. Gestión del conocimiento y Gestión de competencias en el marco de los sistemas de Gestión de calidad. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/82249234/Gestion-de-la-Calidad-y-la-Gestion-de-conocimiento>

[5] SENA (2003). Certificación Norma de Competencia Laboral. Recuperado de <http://jaimeaperezp.blogspot.com/2013/01/certificacion-de-normas-de-competencia.html>

[6] Secretaria de Educación D.C. (1999) Evaluación de competencias básicas en lenguaje y Matemáticas. En: http://www.oei.es/etp/competencias_laborales_base_mejora_empleabilidad_personas.pdf

[7] Jurado, F. A, Arguelles y Gonczi (2000). La evaluación con respecto a normas de competencia en el centro de trabajo de Nueva Zelanda: Educación y capacitación basada en las normas de competencia. Una perspectiva Internacional. México DF: Conalep Limusa,

[8] Medina A., P. (2008). Aproximaciones a la flexibilidad curricular en la educación superior en Colombia. Vol 6 N° 1. Revista científica. P.79-89. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2753838>.

[9] Montenegro, I. (2003). Son las competencias el nuevo enfoque que la educación requiere? Revista Magisterio. Educación y pedagogía. Bogotá. N° 13. p.45.

[10] Glasersfeld E. (1981). An Introduction to Radical Constructivism. Recuperado de: <http://www.vonglasersfeld.com/>